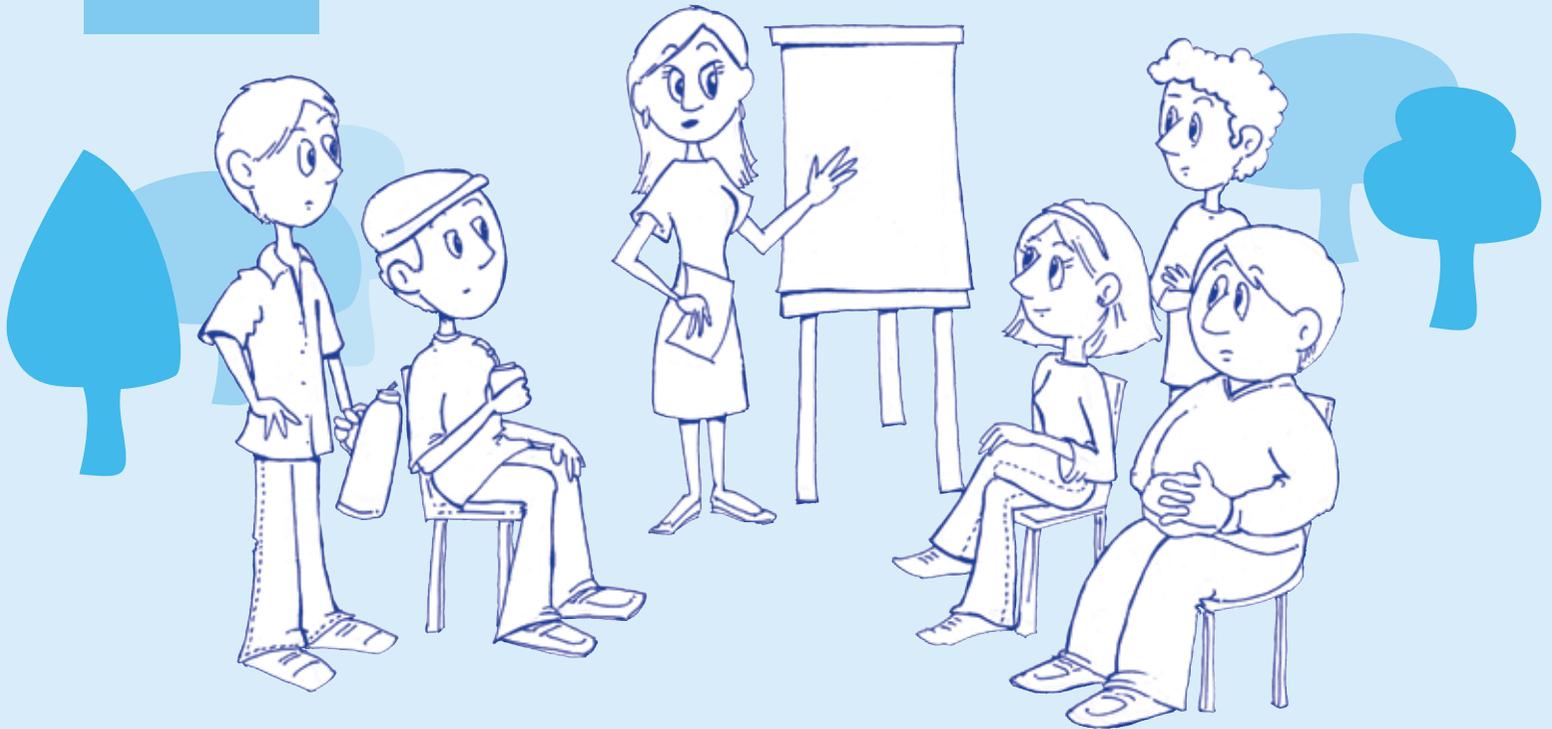


Módulo

2

El costo social de la corrupción



PROGRAMA DE FORMACIÓN
LÍDERES SOCIALES CONTRA LA CORRUPCIÓN

Programa de Formación: “Líderes sociales Contra la Corrupción”

Módulo 2: El costo social de la corrupción.
Centro de Estudios Judiciales, 2010.

Elaborado por el Centro de Estudios Judiciales, dentro del Componente “Costo Social de la Corrupción” del Programa Desempeño Judicial, Transparencia y Acceso a la Información, con el apoyo del CIRD y la cooperación técnica de USAID.

El contenido de la presente publicación y las opiniones de los autores no reflejan necesariamente las opiniones de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Coordinación general

María Victoria Rivas

Equipo de investigación y compilación

Luis Adlán (J)
María José Ayala
Ivo Caballero

Comunicación

Fabiola Alcorta

Textos y facilitación

Adolf Sauer

Diseño

Ma. de la Paz F. Ferreiro - ferreiropaz@gmail.com

Ilustraciones

Rossana Pino



Programa de Formación:

Objetivo:

Este material presenta, de manera didáctica y clara, conceptos básicos sobre corrupción, su costo social y mecanismos de participación comunitaria. Busca potenciar las capacidades de los líderes, fomentando la participación comunitaria articulada en redes locales para favorecer el ejercicio del control ciudadano.

Destinatarios:

El presente material está dirigido a líderes sociales que trabajan en distintos ámbitos de la sociedad (vecinal, campesino, cooperativo, estudiantil, universitario, etc).

Contenido del Programa de Formación:

El Programa de formación está dividido en 3 módulos, constituyéndose cada uno en un material independiente.

- Módulo 1: La corrupción y sus costos.
- Módulo 2: El costo social de la corrupción.
- Módulo 3: Tres pasos para la participación ciudadana: Exigí, Controlá, Denunciá.

Obs: Por razones estrictamente gramaticales y para facilitar la lectura en esta cartilla usamos el género masculino para referirnos tanto a varones como mujeres.

Modulo 2: El Costo Social de la Corrupción

En el módulo anterior vimos algunos conceptos de corrupción, conocimos características concretas que nos permitirán reconocer hechos de corrupción, analizamos diferentes tipos y visualizamos las causas y las consecuencias (costos) que se generan a partir de los mismos. En este módulo queremos profundizar la temática sobre los costos sociales, efectos o daños que ocasiona en la sociedad este fenómeno y entender un poco más acerca los alcances de este mal que afecta de sobremanera al desarrollo de la nación, y no se limita a un problema moral.

Tarea Nº 1: Lluvia de ideas

¿Cómo afectan los casos de corrupción en nuestra comunidad? Puedes consultar y relacionar con los casos identificados en la tarea Nº 4 del Módulo 1.

1.....
.....
.....
.....

2.....
.....
.....
.....

3.....
.....
.....
.....



1

La dinámica de la corrupción

Se da una relación irregular entre el sector público (Estado) y el sector privado (empresarios, familiares de funcionarios públicos, terceras personas) violando algunas normativas legales...



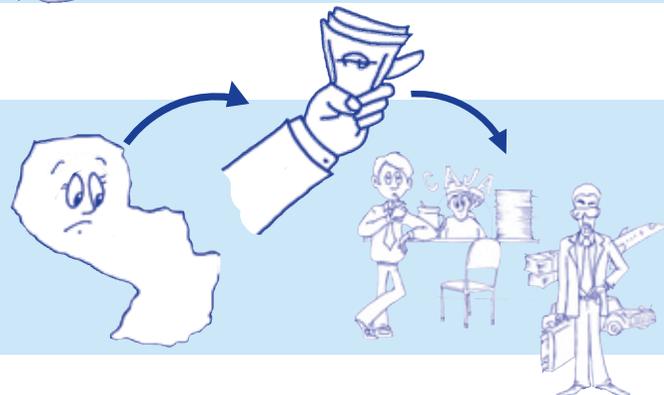
2



Esas violaciones a las normativas legales constituyen irregularidades que afectan al normal desempeño de la función pública y desvía los bienes que debían ser invertidos en el desarrollo social

3

Esos beneficios que deberían haberse invertido en el desarrollo social finalmente terminan siendo distribuidos dentro de esa relación inicial, entre el sector privado y el sector público...



¿Cuándo se habla concretamente del “Costo Social de la Corrupción”?

Si vemos que una de las funciones del Estado es buscar el desarrollo y bienestar de la población, cuando se producen hechos de corrupción, esta función es truncada y se evita que la función pública cumpla con el fin de servir a la sociedad. Un ejemplo sería que el dinero público destinado a la construcción de un hospital sea desviado, en ese caso el hospital que se debía construirse con ese dinero en una ciudad determinada no sería construido, y los habitantes de esa ciudad se verían afectados por la postergación de los servicios de salud correspondiente. De lo anterior, surge que en todo hecho de corrupción existe un daño y ese daño recae directamente sobre la sociedad.

Corrupción en:

Modelo 1: Corrupción en:

Construcción de hospitales = Falta de asistencia sanitaria = Mortalidad, brote de enfermedades, afecta la calidad de vida → Afecta la concreción del derecho a la vida, a la salud → Violación de los Derechos Humanos.



Modelo 2: Corrupción en:

Kit de parto = Muerte de las madres y de las criaturas por nacer = Mortalidad infantil, Mortalidad materna en los partos, partos no seguros → Afecta la concreción del derecho a la vida y la salud → Violación de los Derechos Humanos.

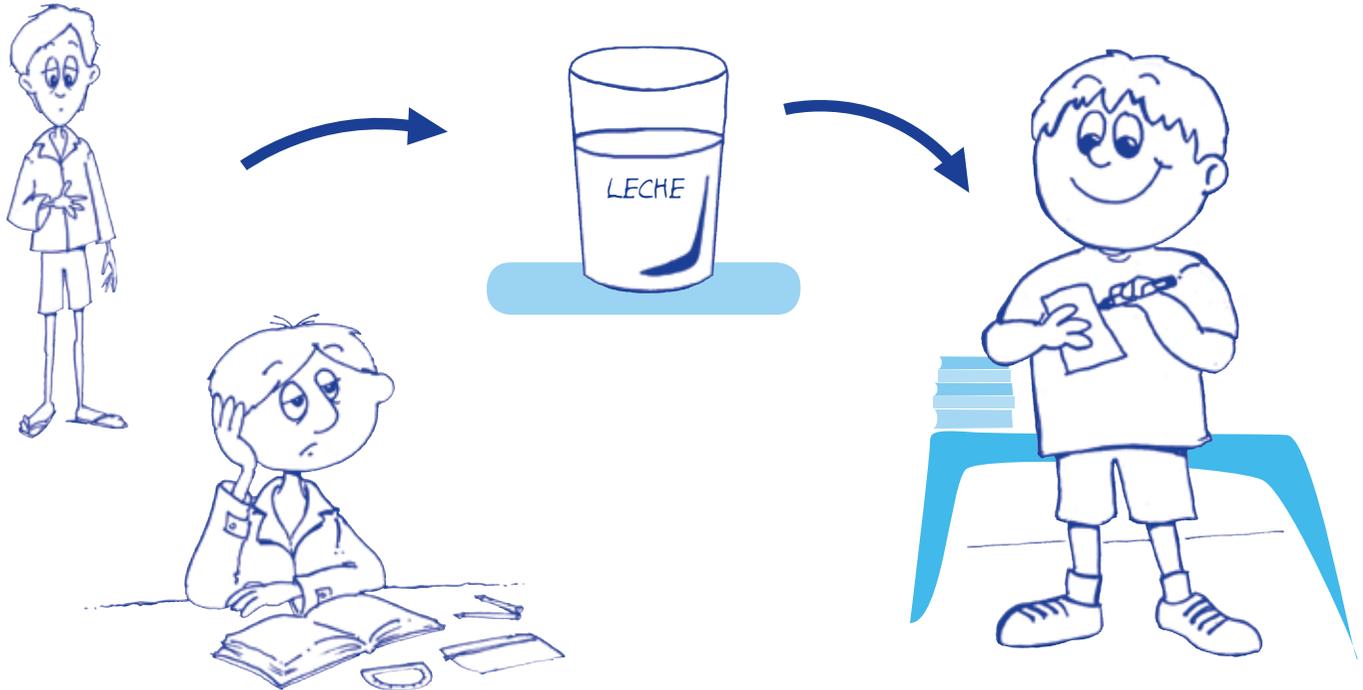


Modelo 3: Corrupción en:

Programa de vaso de leche es igual (=) Menos niños reciben el complemento nutricional (imagen) es igual (=) cuadro Deserción Escolar, Bajo rendimiento escolar, afecta la salud de los niños.

Afecta la concreción del derecho a la educación.

Violación de los Derechos Humanos.



Modelo 4: Corrupción en:

Útiles escolares = Menos niños reciben sus útiles escolares = Deserción escolar, bajo rendimiento escolar → Afecta la concreción del derecho a la educación → Violación de los Derechos Humanos.



Tarea Nº 2: Observamos

Mira a tu alrededor y completa estas líneas con 3 ejemplos de casos de corrupción concretos que sucedieron en tu comunidad y dinos los derechos humanos que se vieron afectado con cada caso:



1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

La corrupción tiene víctimas, víctimas de carne y hueso

Como ya vimos, hablamos de “costos” por los efectos que producen los hechos de corrupción, y esos costos son “sociales” porque produce efectos negativos en el desarrollo de una sociedad. Por lo tanto, la corrupción genera víctimas, víctimas de carne y hueso. Como ejemplo citamos el caso específico de corrupción en el sistema educativo público paraguayo, éstas víctimas de carne y hueso son los niños y niñas que no reciben los kits escolares y vasos de leche diariamente, que asisten a escuelas sin las condiciones básicas de infraestructura para su funcionamiento normal, y que muchas veces, hasta son privados del derecho a acceder a una educación pública gratuita (Constitución Nacional - Art. 76), todo esto afectando directamente su dignidad humana.

Tarea Nº 3: Relaciona

Mira a tu alrededor y relaciona 3 casos de corrupción concretos que sucedieron en tu comunidad e identifica sus víctimas:

1.
.....
.....

2.
.....
.....

3.
.....
.....

Tarea Nº 4: Citemos

Ahora que ya sabemos que la corrupción no es tan sólo un problema moral, sino que va mucho más allá, es un problema sistémico que afecta a las instituciones del Estado e involucra en la mayoría de las veces a empresarios del sector privado y funcionarios públicos. También vimos que ella va dejando daños, víctimas, consecuencias graves para la sociedad.

A continuación te invitamos a que nos ayudes a buscar soluciones innovadoras y prácticas para atacar la corrupción en tu comunidad y así disminuir el costo social que produce. ¡Adelante!

1.
.....
.....
2.
.....
.....
3.
.....
.....

Tarea Nº 5: La red de Control

Objetivo: Demostrar la relación que existe entre la corrupción y el costo social que causa

Tiempo: Máximo 15 Minutos

Materiales:

Sillas de acuerdo a la cantidad de participantes

Ovillo o tolo de hilo

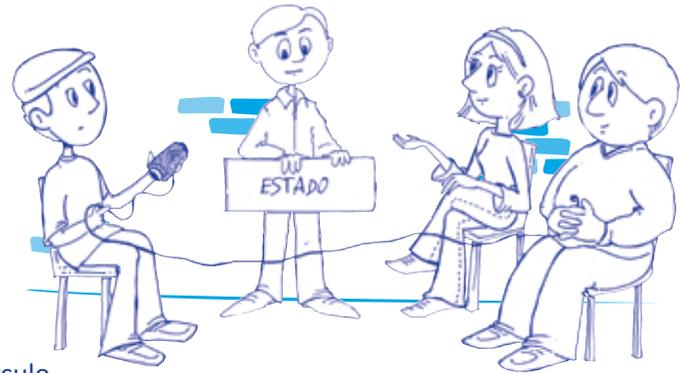
Procedimiento

Ubicar las sillas en un espacio amplio en forma de círculo.

El guía se coloca en el interior del círculo e incita al resto

del grupo para que se sienten en los lugares que forman el círculo. En este juego, el guía representa al Estado, y los demás participantes a la sociedad en general. Mientras el guía va recorriendo el interior del círculo, tratando de pasar cerca llegar a toda la sociedad, que son los participantes, con el rollo de hilo en la mano va explicando brevemente lo que significa la corrupción y termina diciendo "...por todo ello la corrupción nos afecta y su costo social es..." y pasa el rollo de hilo a cualquiera de los participantes. El que recibe el rollo debe decir un costo que causa la corrupción y luego pasar el rollo a otro participante quien debe mencionar otro costo y así sucesivamente hasta que todos los integrantes del círculo hayan participado. A medida que avanza el juego, se va formando una red que impide que el guía que representa al Estado llegue a todos los participantes, que representan a la sociedad. El juego termina cuando el guía nuevamente recibe el rollo.

Observación para el guía: Debe ayudar a que cada participante reconozca un costo que causa la corrupción. Al finalizar el juego, el guía debe explicar que la corrupción tiene muchas consecuencias negativas, que se las conoce como un costo que genera para la sociedad, en diferentes ámbitos como la salud y educación, en síntesis, hace que los derechos de las personas no sean respetados. También el guía, hace reflexionar como el Estado se va quedando preso de los hechos de corrupción y ya no puede llegar a servir a toda la sociedad por las redes que se van formando.





www.cej.org.py

Tel/fax: (021) 420 182 y 482 692

Carlos A. López 1354 c/ Alejo García

Asunción, Paraguay

La corrupción y sus costos



Elaborado por el Centro de Estudios Judiciales, dentro del Componente “Costo Social de la Corrupción” del Programa Desempeño Judicial, Transparencia y Acceso a la Información, con el apoyo del CIRD y la cooperación técnica de USAID.



www.costosocial.org.py